Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тамбовский Центр детского творчества

Принято педагогическим советом
Протокол № 4 от 19.04.2023 г.

Утверждено
Директором МАОУДО ТЦДТ
_____ Т.А. Солдатова
Приказ № 39 от 19.04.2023 г.

Отчет о результат самообследования Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Тамбовского Центра детского творчества за 2022 год

Содержание

1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Образовательная деятельность	4
2.1	*Характеристика дополнительных общеобразовательных программ*	4
2.2	*Изучение спроса на образовательные услуги*	6
2.3	*Безопасность образовательного процесса*	7
2.4	*Организация учебного процесса*	9
2.5	*Создание условий для обучающихся детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»*	11
2.6	*Развитие социального партнерства*	13
2.7	*Организация массовых мероприятий*	16
2.8	*Организация летней кампании*	19
2.9	*Инновационная деятельность образовательного учреждения*	21
3	Система управления учреждения. Выполнение муниципального задания	23
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
5	Качество образовательного процесса	29
5.1	*Кадровое обеспечение*	29
5.2	*Качество учебно-методического обеспечения*	32
5.3	*Качество материально-технической базы*	33
6	Заключение по самообследованию	37
7	Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	39

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	**Муниципальное автономное образовательное**

образовательной организации	**учреждение дополнительного образования Тамбовский Центр детского творчества**
Адрес организации	**676950, Амурская область, Тамбовский район, село Тамбовка, ул. 50 лет Октября, д. 18 «А»**
Телефон, факс	**21 – 2 - 11**
Адрес электронной почты	**Tas.mou@yandex.ru**
Учредитель	**Администрация Тамбовского района**
Дата создания	**21 августа 1971 год**
Лицензия	**От 14.01.2016 № ОД5274 серия 28ЛО1 №0000626**

2. Образовательная деятельность

2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

В учреждении реализуются образовательные программы, удовлетворяющие различные потребности детей и родителей. Возможность добровольного выбора вида творчества, перехода из одного объединения в другое позволяют ребёнку определить своё место в жизни, оценить свои способности, реализовать свой творческий потенциал. В центре детского творчества в 2022 году по четырем направленностям (художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное и техническое) было реализовано 36 образовательных программ. Из них краткосрочных, рассчитанных на 1 учебный год – 30, на 1 месяц – 4 программы, долгосрочных программ на два года обучения и более - 2. В 2022 году по одногодичным и программам первого года обучения занимались 32 группы, по программам второго года обучения - 4 группы.

Программ персонифицированного обучения, прошедших независимую оценку качества 16. Для их реализации было укомплектовано 17 групп детей. По итогам второго полугодия 2022 года по персонифицированному обучению не доукомплектованы 2 группы («Лобзик», «В ритме танца»).

Долгосрочные программы формируют базовые знания предмета. В программном обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ, что говорит о работе педагогов над повышением качества образования.

10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанных на 1 учебный год были реализованы в рамках сетевого взаимодействия со школами (Новоалександровской, Жариковской, Косицынской, Раздольненской, Придорожненской) и детскими садами (Садовским и Лермонтовским) Тамбовского муниципального округа. Все 10 программ прошли независимую оценку качества и реализованы по персонифицированному обучению. Из 10 групп, обучающихся по сетевому взаимодействию не доукомплектовано 2 («Бумажное искусство» и «Юный журналист»).

Все образовательные программы рассмотрены на методическом совете ЦДТ и утверждены директором. На сегодняшний день проведена работа по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с новыми требованиями.

Наиболее востребованными на протяжении последних лет остаются программы по таким направленностям как художественное (занимаются 48,7% воспитанников); техническое (33%).

Реальная жизненная потребность и социальный заказ населения определяют необходимость создания ранней развивающей, воспитывающей среды, направленной на социализацию личности ребёнка-дошкольника в условиях учреждения дополнительного образования. В связи с этим в образовательном процессе имеют место образовательные программы для детей дошкольного возраста:

- программа подготовки детей к школе «Буратино» (для детей, не посещающих дошкольные учреждения). В 2022 году в двух группах занималось 40 детей.
- программа художественной направленности «Маленький мастер» (для детей дошкольного возраста была укомплектована группа из 15 детей).

Одной из главных задач по совершенствованию содержания дополнительного образования является развитие его регионального компонента. Более 40% программ имеют в своём содержании материалы об истории, культуре, этнографии и природе родного края. В основном это программы художественной направленности (изодеятельности, декоративно-прикладного творчества) и экологии.

Все образовательные программы Центра детского творчества ориентированы на компетентностный подход. В процессе обучения у учащихся формируются следующие ключевые компетенции:

- общение - коммуникативные навыки и способности;
- умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
- сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление;
- владение информационными технологиями - умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению новых.

Центром обеспечиваются равные возможности в получении дополнительного образования всеми детьми: одаренными (вокал и др.), девиантного поведения, детьми с ограниченными возможностями здоровья (изостудия «Радуга» и объединения декоративно-прикладного творчества), дошкольниками (группа кратковременного пребывания детей «Буратино», группа эстетического развития «Маленький мастер»).

С целью профессионального самоопределения воспитанников реализуются программы «Три аккорда», «Радиоэлектроника», «Компьютер и Я», «Радуга».

Для наиболее полного удовлетворения потребностей детей и родителей Центром детского творчества предлагается реализация дополнительных образовательных программ по эстетическому развитию для дошкольников (группы «Маленький мастер» и «Маленький гений»).

Оценка выполнения образовательных программ показала, что учебный план педагогами выполнен. Образовательная программа МАОУДО Тамбовского ЦДТ за 2022 учебный год была выполнена на 96 % (по причине болезни педагогов и обучающихся).

Образовательные программы объединение, ансамблей и студий соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей. Разработаны на основе документов: закона «Об образовании в РФ», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам. Соблюдается преемственность программ.

Ежегодно содержание программ корректируется и обновляется педагогами с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с потребностями детей и родителей, индивидуальными способностями обучающихся. При составлении дополнительных общеобразовательных программ педагоги используют принципы, которые позволяют адаптировать программу к детям разного уровня подготовки. Рабочие программы педагогов отражают направления воспитательной работы в соответствии с программой развития учреждения и программой воспитательной работы.

Образовательные программы творческих объединений мобильны, вариативны и дают возможность обучающимся выбрать свой индивидуальный маршрут обучения в зависимости от их интересов и степени готовности к обучению.

Программы объединений, переведенных на персонифицированное обучение, успешно прошли независимую оценку качества.

Все образовательные программы размещены в АИС Навигаторе. Программы персонифицированного обучения размещены на сайте ЦДТ.

Фактические условия реализации программ соответствуют перечисленным в них условиям (помещения, инвентарь).

Все реализуемые программы снабжены методическим обеспечением.

2.2. Изучение спроса на образовательные услуги

Для изучения спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей, в начале и в конце учебного года в учреждении проводится:

- анкетирование, опрос с целью определения: каким видом деятельности хотел бы заниматься ребенок, данные анализируются, и впоследствии предлагается программа.

В учреждении разработаны два типа анкет:

-первый тип позволяет изучить запросы родителей для организации дополнительных образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей детей и родителей.

- второй тип анкет позволяет диагностировать ожидания родителей от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и умениях, которыми может овладеть ребенок в процессе обучения.

Анкета первого типа раздается в конце учебного года, чтобы заранее спланировать организацию дополнительных образовательных услуг на следующий учебный год. Анкета обрабатывается и данные доводят до сведения педагогов, чтобы они могли ориентироваться на интересы и потребности детей и родителей при разработке образовательных программ.

Анкета второго типа раздается родителям, выбравшим данную услугу в начале учебного года или детям старшего школьного возраста в образовательных учреждениях для выявления их интересов и потребностей исходя из реалий сегодняшнего дня.

Также проводится:

- анализ изменений спроса на предлагаемые услуги;
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- формирование перечня намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
- организация рекламы на дополнительные образовательные услуги посредством проведения ежегодных публичных отчетов перед местным сообществом.

Изучение спроса на образовательные услуги позволяет повысить уровень информирования родителей о работе учреждения, достижениях ребенка, определить эффективный механизм взаимодействия между педагогом дополнительного образования учреждения и семьей.

В рамках изучения спроса на образовательные услуги, сбор и анализ информации были проведены следующие мероприятия (сентябрь-декабрь 2022 года)

1	Изучение спроса на образовательные услуги	Анкетирование	Выявлены новые запросы потребителей (детей и родителей)
2	Реклама образовательных услуг	Проведение экскурсий по объединениям, распространение рекламных буклетов	Комплектование групп объединений ЦДТ
3	Контроль соответствия цели и результата	Повторное анкетирование	Потребители на 99 % удовлетворены деятельностью учреждения

2.3. Безопасность образовательного процесса

Об уровне организованной в ЦДТ работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения) за отчетный период не происходило;
- предписаний со стороны МЧС района по пожарной безопасности за отчётный период не было;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация, функционирует кнопка тревожной сигнализации. В ЦДТ установлен пропускной режим. Вахта контролирует входящих и выходящих воспитанников и сотрудников центра, не допускает посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации. Установлены 4 камеры системы внешнего видеонаблюдения и 3 камеры внутреннего наблюдения с выходом на монитор поста охранника.
- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства: имеются локальные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны труда и вопросы гражданской обороны, инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов, должностные инструкции, приказы и распоряжения директора и др.;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях по темам:
1. Действия персонала и воспитанников при угрозе террористического акта.
2. Действия персонала и воспитанников при возникновении пожара и угрозе ЧС.

Согласно плану работы:

1. Проводятся инструктажи обучающихся и работников.
2. Проводятся мероприятия по эвакуации с воспитанниками и работниками центра; на всех этажах, на видном месте, размещены планы эвакуации.
3. Имеются инструкции по охране труда.
4. Организована круглосуточная охрана центра.

В целях предупреждения травматизма разработан паспорт дорожной безопасности.

В целях безопасности образовательного процесса в учреждение разработан паспорта антитеррористической защищенности объекта. Работники учреждения регулярно проходят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррору.

В помещении учреждения установлена пожарная сигнализация, имеются огнетушители, проведена огнезащитная обработка. Своевременно проводятся планово-предупредительные работы и техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводятся тренировки эвакуации при пожаре (4 раза в год) со звуковым оповещением.

В помещении ЦДТ оборудован стенд по пожарной безопасности. Оформлены стенды для детей о правилах дорожной, пожарной и личной безопасности; антитеррористической защищенности. На занятиях

педагогами систематически проводятся беседы о правильном питании, о соблюдении режима дня, о гигиене.

Со всеми обучающимися 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности.

Учебные занятия построены согласно требованиям СаНПиНа. Соблюдены гигиенические требования режима пребывания в учреждении, освещения учебных помещений, питьевого режима, проветривания кабинетов и проведение влажной уборки. Расписание составлено с учетом возрастных особенностей детей, в перерывах между занятиями соблюдается десятиминутный перерыв.

Для более продуктивного освоения учебного материала педагогами использовались здоровьесберегающие технологии. Проводились оздоровительная гимнастика, подвижные игры, экскурсии, походы, различные тренинги, направленные на раскрепощение и самооценку личности, тематические уроки здоровья.

Здоровье ребёнка – одна из самых важных задач учебно-воспитательного процесса. Поэтому особое внимание уделялось физическому и психологическому здоровью учащихся, комфортности на занятиях. В течение года работал фитнес - зал, где занимались учащиеся многих объединений.

2.4. Организация учебного процесса

2.4.1. Основная характеристика

Образовательная программа учреждения дополнительного образования обязательно включает в себя возможность изменений и вариативности. Это предусмотрено и в образовательных программах педагогов, и в учебном плане. Это связано с четким реагированием учреждения дополнительного образования на запросы социума, потребности детей и их родителей. Для детей с ОВЗ, педагогами разрабатывается учебный материал в виде приложений к основным рабочим программам, проводится анализ индивидуальных особенностей данной категории обучающихся с целью определения способов и методов обучения.

Для повышения доступности образовательного процесса осуществляется прием детей без отбора, расширяется образовательное пространство.

2.4.2. Режим работы учреждения

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 10 сентября и заканчивается 25 мая. Разрешается организация дополнительных учебных занятий после этой даты, если этого требует образовательная программа.

Занятия проводятся ежедневно, в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения.

Учебные занятия проводятся в 2 смены с учётом требований и норм СанПиНа. Начало занятий в первой смене – 8:00, во второй смене -13:00. Продолжительность занятий в объединении составляет 45 минут для обучающихся школьного возраста и 30 минут для обучающихся дошкольного возраста.

Количество часов занятий каждого объединения в течение учебного года, в том числе экскурсий, практических занятий на местности, походов, соревнований с учетом его профиля, образовательной программы, года обучения, возраста обучающихся, результативности деятельности, устанавливается согласно норм и требований СанПиНа и утверждается директором Учреждения.

С 26 мая по 10 сентября Учреждение, по приказу директора переходит на летний режим работы, включающий в себя:

- проведение занятий по специальному расписанию;
- проведение летней оздоровительной кампании;
- подготовку помещения Учреждения к новому учебному году.

2.4.3. Расписание занятий

Расписание занятий объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагога дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей), учебной нагрузки педагога, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Перенос занятия или изменение расписания производится только с разрешения директора, и оформляется документально.

2.4.4. Формы организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса в ЦДТ - являются учебные занятия, воспитательные мероприятия (праздники, концерты, игры, выставки), а также конкурсы, соревнования, фестивали различного уровня.

Обучение детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах объединений, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет. Групповые занятия, постановка и отработка номеров, работа с одаренными и талантливыми детьми предусматривают участие обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах.

2.4.5. Технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе обучения педагогический коллектив Центра детского творчества использует следующие образовательные технологии:

- ***Технологии личностно-ориентированного образования*:** организация индивидуально-ориентированной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей эмоционального, многообразного общения,

индивидуализация обучения, групповое обучение, развитие детской одаренности.

- ***Здоровьесберегающие технологии*** - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности, реализации ее потенциала, где учебно-воспитательный процесс направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма обучающегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и воспитания с учетом его индивидуальных особенностей в определении темпов и уровня усвоения материала.

- ***Технология поддержки и развития личности ребенка*** в области: экологии, культурологи, спорта, художественного творчества, социального развития и гражданского становления. Занятия направлены на развитие социальных и психологических функций, носят развивающий характер; обеспечивается формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.

- ***Игровые технологии*** - технологии, предполагающие построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, на игровой основе.

- ***Технология проектного обучения***

- ***Технологии культурной политики***.

В ЦДТ проводятся мероприятия, способствующие укреплению национальных традиций: «Широкая Масленица» и др. Фольклорный коллектив «Родничок» - продолжатели исконно русской культуры, что отражается в репертуаре, костюмах, манере исполнения.

- ***Технологии регионального развития*** (формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами).

Обучающиеся объединения «Краевед» проводят краеведческие исследования о родном крае, о выдающихся людях района.

- ***Визуальные технологии*** (включение в визуально-эстетические практики: видео, кино, телевидение, современное искусство, дизайн, веб-дизайн). Информационные, коммуникационные, аудио-визуальные технологии занимают в настоящее время ключевую роль в образовании России. Педагоги ЦДТ активно используют визуальные технологии на занятиях.

- ***ИКТ технологии.*** Использование информационных технологий помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся.

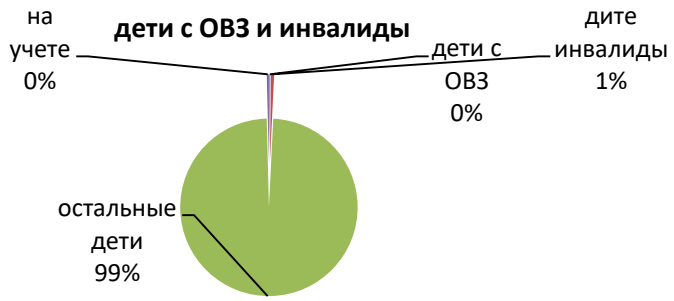
Благодаря интенсивному развитию сети Интернет, информация стала более доступна и намного обширнее. Это делает образовательные занятия боле интересными и познавательными.

-***Технологии коллективно – творческого дела*** (учат детей работать в команде, принимать общее решение, уметь распределять обязанности). Примером этого можно считать проведение мероприятий и игр.

2.5. Создание условий для обучающихся детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»

Особое внимание уделяется привлечению детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы «риска», в т.ч. малообеспеченных, опекаемых и детей-сирот, детей из неблагополучных и многодетных семей к занятиям в объединениях различной направленности, созданию необходимых условий для овладения учебным материалом, проведению реабилитационных мероприятий по социальной адаптации этих детей в обществе.

На декабрь 2022 г. количество обучающихся данной категории составило 283 человека, в том числе 4 детей-инвалидов, 2 детей состоящих на профилактических учетах за совершенные правонарушения, что хорошо видно на диаграммах.



Объединение	Направление	Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов
«Фантазия»	художественное	1
«Радуга» изостудия	художественное	2
«Чибис»	художественное	1

Для создания комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, определены и реализуются следующие задачи:

-достижения детьми запланированных результатов по освоению дополнительных общеобразовательных программ;

-целенаправленное развитие способностей данной категории детей на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками (взаимопомощь в группе, выполнение коллективных работ, участие в выставках, праздниках, коллективных делах);

-индивидуализация и дифференциация образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов (индивидуальная помощь педагога в процессе выполнения задания, индивидуальные беседы с родителями, консультации с целью создания благоприятной психологической атмосферы).

В соответствии с поставленными задачами педагогами дополнительного образования ведется дифференцированная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В процессе обучения педагоги учитывают значение преподаваемого предмета в развитии ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида; проблемы развития детей; особенности построения дополнительных занятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; находят пути и способы решения

поставленных задач в работе с данным контингентом. Образовательные программы предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и различные варианты специального сопровождения данного ребенка.

Педагоги особое внимание уделяют формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я-концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, выражать свои желания, чувства, переживания.

В целях определения качества освоения дополнительных образовательных программ детьми с ОВЗ и инвалидами педагогами дополнительного образования нашего учреждения проводятся исследования уровня сформированности знаний, умений и навыков в процессе обучения. Результаты исследований проводятся на основе основных компонентов: мотивационных, операционных, контрольно-оценочных, технических. Такие исследования проводятся не реже 3 раз в учебном году: в начале учебного года с целью выявления реальных возможностей детей с ОВЗ и инвалидов и имеющихся затруднений, по итогам первого полугодия в целях дальнейшей коррекции и в конце учебного года по итогам реализации дополнительной образовательной программы.

Организованная работа позволяют детям с ОВЗ и детям-инвалидам творчески самореализоваться, ощутить свою социальную значимость. Так, например, обучающийся изостудии «Радуга» и объединения «Фантазия» является победителем районных, областных и Всероссийских конкурсов. Такие успехи обучающегося являются результатом кропотливой работы педагогов.

С детьми группы «риска» и их родителями в течение года педагогами ведётся индивидуальная воспитательная работа (беседы, разъяснения, вовлечение их в творческую деятельность), что способствует их положительному поведению.

2.6.Развитие социального партнерства

Социальное партнерство в нашем учреждении основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, оно направленно на достижение его участниками общих социальных целей.

Коллектив Центра детского творчества активно сотрудничает с социальными партнерами.

В 2022 году проведены мероприятия со следующими партнерами:

- Родители;
- МАУ РДК;
- Российское движение школьников;

- Школы Тамбовского района;
- РОСТО ДОСААФ;
- МБУК «Тамбовский музей истории развития сельского хозяйства Амурской области»;
- Тамбовское районное отделение ВДПО;
- Амурское отделение ВДПО;
- Детская школа искусств;
- ПЧ – 60;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «АМиРО»;
- Амурский региональный ресурсный центр молодёжной политики;
- Амурский аграрный строительный колледж;
- Комитет по физической культуре, спорту и молодёжной политике администрации Тамбовского района;
- Центр подготовки волонтёров «Прогрессия»;
- Районные библиотеки;
- Детские сады района;
- ГИБДД;
- Редакция районной газеты «Амурский маяк».

Для школьников района Центром детского творчества проведены районные заочные конкурсы («Новогодний вернисаж», «Осенние пейзажи», «Космос глазами детей » и др.).

Коллектив ЦДТ (педагоги и обучающиеся) были активными участниками всех культурных мероприятий, проводимых РДК, за что награждены грамотами и дипломами. Продолжилось сотрудничество с редакцией районной газеты «Амурский маяк». Материалы о жизни и деятельности ЦДТ, достижениях обучающихся регулярно освещались на страницах районной газеты.

Традиционными стали экскурсии воспитанников ЦДТ в районный музей истории развития сельского хозяйства. Сотрудники музея провели ряд экскурсий, мастер-классов и познавательных бесед для детей ЦДТ.

Совместно с ПЧ - 60 и ГИБДД проведены районные деловые игры «Пожарам заслон», конкурсы и выставки рисунков и поделок.

Большую роль педагоги ЦДТ уделяли сотрудничеству с классными руководителями МБОУ Тамбовской СОШ. За учебный год педагогами ЦДТ проведено много тематических классных часов воспитательного, познавательного и развлекательного характера, экскурсий, мастер-классов и других мероприятий.

Работа с семьей является приоритетным направлением деятельности учреждения. Связь «ребёнок – педагог – родитель» тесно прослеживалась в течение всего года. Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, чем вносят, неоценимый вклад в формирование гражданской позиции подрастающего поколения.

Основными формами работы с родителями являлись родительские собрания, творческие встречи, индивидуальные консультации и беседы. Педагоги приглашали родителей на отчётные выставки, концерты, праздники, открытые занятия. Следует отметить, что заинтересованность родителей к полезной занятости детей значительно возросла. Многие родители сотрудничали с педагогами, понимая важность занятости детей в дополнительном образовании.

Традиционными в работе с родителями в ЦДТ стали дни «Открытых дверей» и творческие отчеты.

Большой опыт сотрудничества с родителями имеют педагоги группы кратковременного пребывания детей «Буратино» (Солдатовой Г.С. и Солдатовой Т.А.). В тесном взаимодействии создавались необходимые условия для развития творческих способностей каждого ребёнка в различных направлениях деятельности.

Работа с родителями в прошлом учебном году была достаточно плодотворной, тем не менее, над установлением тесной связи «Педагог – ребёнок – родитель» педагогическому коллективу предстоит ещё много трудиться.

С помощью анкетирования в объединениях проведен опрос родителей с целью изучения положительных и отрицательных сторон учебно-воспитательной деятельности Центра детского творчества. По итогам анкетирования были сделаны выводы об удовлетворенности родителей оказанием ЦДТ образовательных услуг. Родители заинтересованы в продолжение сотрудничества с учреждением, предлагают открывать дополнительные объединения, проводить мастер-классы, открытые занятия по разным темам и востребованным направлениям. При этом сами стараются быть активными участниками мероприятий.

Социальное партнерство позволяет ЦДТ:

- расширить спектр предоставляемых услуг;
- рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- привлекать к работе квалифицированные кадры: учителей школы, педагогов и специалистов социальных партнеров;
- расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для учащихся школы всех возрастов;
- максимально объединить ресурсы (материальные, кадровые) социальных партнёров для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, улучшение условий труда и др.

Условия, созданные в сотрудничестве с социальными партнерами организациями, позволяют нам повысить качество образования, через расширение поля социальной активности детей и педагогов, приобретения ими нового социального опыта, возможности самореализации.

2.7. *Организация массовых воспитательных мероприятий*

Воспитательная работа в Центре детского творчества является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. Учитывая влияние негативных, в том числе стихийных, неуправляемых факторов на развитие личности, одна из основных задач досугово - воспитательной системы ЦДТ заключается в увеличении роли социально-педагогических факторов. Создание воспитывающей и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации подростков и детей – это первичное в образовательно-воспитательной деятельности Центра детского творчества.

Сверхзадачей воспитательной работы Центра детского творчества является создание коллективно-творческой среды, в которой каждый воспитанник может проявить свои способности, приобрести новые знания и опыт, осознать себя самодостаточным и успешным.

Выполнение сверхзадачи направлено на достижение цели воспитательного процесса. А именно на развитие и воспитание растущей личности, её ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности обучающихся, формирование у них, той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаимодействие общества и личности.

Планирование воспитательной деятельности в Центре детского творчества осуществляется с учётом памятных и календарных дат, а также с учетом интересов детей и пожеланий родителей. Для этого среди воспитанников и их родителей проводятся опросы, с целью выявления наиболее понравившихся и интересующих их мероприятий.

За период с января по декабрь 2022 г. проведено 157 массовых мероприятий. Общий охват участников - 9 027 человек. Количество проведенных массовый мероприятий и охват участников значительно увеличился по сравнению с предыдущим годом.

Оформлено 54 выставки рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества. Они приурочены к календарным праздникам и проводимым в ЦДТ мероприятиям. Участниками выставок стали 3 109 обучающихся. В 2021 году в Центре детского творчества было организованно 34 экскурсия, участие в которых приняли 758 человек, 97 экспозиций, участниками которых стали 1 151 человек.

Все предусмотренные планом воспитательной работы мероприятия делятся по 5 направлениям:

Гражданско-патриотическое

Целью этого направления является воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины. Для достижения этой цели проводились мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы и другие. Среди них: «Я – гражданин России» - интеллектуальная игра, «Неизвестный солдат» - перерыв на кино, «День России» - познавательное

мероприятие, «Герои нашего села» - экспозиция, выставки рисунков, участие в акциях и др.

Анализируя воспитательную работу ЦДТ в данном направлении, следует отметить, тесное сотрудничество юных воспитанников со старшим поколением (воинами-интернационалистами и репрессированными), когда ребята с удовольствием принимали участие в мероприятиях данного направления.

Спортивно-оздоровительное

Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни, формировать умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность - основная цель данного направления, для достижения которой проведены: внутриклубные мини-соревнования по спортивной радиопеленгации «Охота на лис», теннисные турниры, «Быстрее, выше, сильнее» - спортивные состязания, «Наше здоровье в наших руках» - познавательное мероприятие и др.

Духовно-нравственное

Цель - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении. Это направление реализовывалось через следующие мероприятия: «8 Марта – праздник мам!» - утренник, посвящённый Международному женскому дню, «Подарочки для мамочки» - конкурс–выставка поделок и рисунков и многое другое.

Художественно-эстетическое

Целью данного направления является - воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности. Эта цель реализовывалась через следующие воспитательные мероприятия: экскурсии по творческим объединениям ЦДТ (педагогический коллектив ЦДТ). В ходе этого мероприятия воспитанники объединений и студий продемонстрировали результаты своей деятельности, пригласив к себе в коллективы родителей и друзей, рассказали о жизни и деятельности ребят в Центре детского творчества. Концерты и выставки работ обучающихся.

Экологическое

В условиях современной экологической ситуации воспитательной целью данного направления в учреждении дополнительного образования является - воспитание гармонично развитой, активной личности, любящей природу и способствующей ее сохранению. Реализация этой цели осуществлялась через организацию и проведение конкурсов рисунков и поделок из природного материала и многое другое.

В воспитательной работе ЦДТ особое место отводилось беседам и дискуссиям во время занятий по следующим темам: «Мы «ЗА» здоровый образ жизни», «Мир птиц», «Представители Красной книги». Проведены мероприятия: «Кошкин дом» - познавательное мероприятие, «Птицы –

вестники весны» - познавательное мероприятие и др. Это направление в досуговой деятельности очень помогало и в образовательном процессе.

Продолжилась активная работа со старшеклассниками. В этом году они были активными участниками мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию, принимали участие в концертной деятельности ЦДТ, смогли попробовать себя в роли ведущих различных программ. Для ребят старшего возраста создавались условия, в которых они находились в ситуации поиска, путей и средств реализации себя.

Стоит отметить хороший уровень концертной деятельности. Активными участниками были следующие коллективы: объединение обучения игре на гитаре «Три аккорда», вокальная группа «Талисман» и фольклорная группа «Родничок». Воспитанники и педагоги отмечены благодарностями и грамотами отделов образования и культуры администрации Тамбовского района. Являются активными участниками и победителями районных фестивалей и конкурсов художественного творчества.

В целом, воспитательная система ЦДТ старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в деятельности.

В организации мероприятий педагогическим коллективом ЦДТ все шире используется новое современное оборудование: видео и светомузыкальная аппаратура, мультимедийная установка и компьютер. Формы проведения мероприятий используются как традиционные, так и новые современные (мастер-класс, мультимедийные презентации, онлайн-концерты и выставки и т.д.). Наиболее популярны: конкурсы, игровые программы, театрализованные представления, утренники, выставки, концерты. Воспитательная работа Центра детского творчества обладала открытостью, мобильностью и гибкостью, организаторы мероприятий быстро реагировали на «вызовы времени» в интересах ребёнка и его семьи.

Центр детского творчества курирует работу местного отделения РДШ. За 2022 год организованны и проведены: учёбы актива, районные Слеты, форумы, мастер-классы, творческие конкурсы и акции. Организована и ведется большая волонтерская работа. В школах района созданы добровольческие отряды. Выпускаются школьные газеты. Вся работа освещается в районной газете «Амурский маяк», в социальных сетях, ВК и инстограмме.

2.8. Организация летней кампании

Летние каникулы – самое благоприятное время для развития и совершенствования творческого потенциала детей, их личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ребёнок обладает неотъемлемым правом полноценно прожить период летних каникул. Для этого была разработана образовательная программа детского оздоровительного лагеря «Ромашка» (с дневным пребыванием детей) «Лагерландия».

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта, истории и искусства, будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Программа направлена на создание условий для реализации естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности различной направленности.

Цель программы: создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Летом 2022 года за 2 смены в лагере отдохнули 175 детей в возрасте от 6,5 до 14 лет.

На протяжении 2х смен в лагере педагогами были разработаны и проведены мероприятия, позволяющие каждому ребенку наиболее полно раскрыть свои способности.

За время летних каникул организованно и проведено 57 мероприятий, участие в которых приняли дети и их родители (4 867 человек). Вся воспитательно-оздоровительная работа в лагере велась в тесном сотрудничестве с детской библиотекой района, РДК, ГИБДД, ГИМС МЧС. Проведено много совместных познавательно-конкурсных мероприятий.

Организовывая летний отдых администрацией ЦДТ проведена учеба воспитателей пришкольных лагерей района и оказана методическая помощь в составлении образовательных программ, сценариев и разработок мероприятий, в оформлении пришкольной территории и уголков лагеря.

Большая воспитателно-оздоровительная работа в летний период проведена структурным подразделение Центра детского творчества

оздоровительным загородным лагерем «Прометей». В 2022 году в лагере были организованы три смены, в которых смогли отдохнуть 520 детей. Это мальчики и девочки в возрасте от 7 до 16 лет.

К началу летней оздоровительной компании была разработана программа лагеря «Путешествие в лето за 21 день» и составлены планы работы на каждую смену. В них учитывались возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы и наклонности. Занимаясь организацией досуга воспитанников, педагог-организатор осуществлял контроль за эмоциональным и физическим состоянием детей.

В подготовке и проведении мероприятий с воспитанниками использовались следующие формы и методы работы - рассказ, наблюдение, беседа, эксперимент, работа с литературой, презентации, опросы, анкетирования.

Применялись в работе с детьми следующие воспитательные технологии: педагогики сотрудничества, интерактивные технологии, игровые, информационно-коммуникационные технологии, КТД, личностно-ориентированного обучения.

В процессе проведения мероприятий важная роль отводилась созданию дружеской, благоприятной атмосферы в детском временном коллективе, поддержке инициативы и любознательности воспитанников, созданию «ситуации успеха» для каждого ребенка. При проведении мероприятий обеспечивалось соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

На протяжении всей смены были организованы тематические дни. Это очень удобно, так как весь день все заняты одним делом и работают по одному направлению. Многие дни стали в лагере традиционными: День волшебных сказок, День лагеря, День доброты и вежливости и другие.

В целях разнообразия форм отдыха осуществлялось сотрудничество с:

детским и взрослым отделом Центральной библиотечной системы;

ГИМС МЧС;

ПДН (отдел по предотвращению правонарушений несовершеннолетними).

По окончанию пребывания в лагере ребята:

-получили огромное удовольствие от своего пребывания в лагере,

-нашли новых друзей,

-приобщились к работе в коллективе,

-проявили свои творческие способности,

-оздоровились,

-приобрели новые знания, умения и навыки,

-выросли творчески,

-самореализовались.

В результате реализации программы дети познакомились с достопримечательностями своего района, области и осознали необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей. У

детей сформировалось положительное отношение к самому себе как к юному гражданину, окружающему миру, другим людям, закрепилось уважение к символам и атрибутам как лагеря, так и нашего государства, адаптировались к жизни в современном обществе, развили умение работать в коллективе, приобщились к здоровому образу жизни.

Произошло улучшение качества творческих работ за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах. Увеличилось количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. У детей начали формироваться умения и навыки, приобретенные в кружках, которые в дальнейшем будут способствовать личностному развитию и интеллектуальному росту ребенка.

Коллектив ДОЛ «Прометей» считает, что поставленные цели и задачи, ожидаемые результаты в процессе деятельности, были достигнуты.

2.9. Инновационная деятельность образовательного учреждения

Практика учреждений дополнительного образования предопределяет необходимость изменения, развития, критического осмысления творчества, так как именно дополнительное образование обеспечивает культурное, духовное, гражданское, социальное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Поэтому особый интерес представляют инновационные процессы в системе дополнительного образования.

Инновационные процессы в системе образования – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений.

Координация внедрения инновационных процессов педагогами учреждения возложена на сотрудников методической службы.

Цель работы методической службы заключается в укреплении системы методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЦДТ, а также на уровне района и области.

Любые изменения содержательного характера в деятельности ЦДТ обсуждаются на методическом и педагогическом советах. В его состав входят представители администрации, методисты и педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

За 2022 год состоялось 7 методических советов. Документы, рассмотренные методическим советом, выносятся на утверждение Педагогическим советом. Нужно отметить, что работа методического совета – одна из устоявшихся форм укрепления системы методического сопровождения учебного и воспитательного процесса в целом.

Коллективная работа педагогов и администрации над методическими темами года осуществляется систематически.

Методическая служба в течение года особое внимание уделяет работе с педагогическими кадрами. Методистами ведется работа по экспертизе

образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Традиционно методическая служба совместно с педагогами ЦДТ представляет опыт работы ЦДТ в различных направлениях: на районных и областных мероприятиях и курсах повышения квалификации педагогических работников.

Педагогический коллектив не только участвует в различных конкурсах, но и является организатором мероприятий: районный фестиваль детского художественного творчества школьников «Ярмарка талантов», слетов, учебы актива, творческих конкурсов.

Педагоги Центра публикуют статьи, методические материалы о деятельности учреждения на страницах региональных средств массовой информации, в ВК, инстограмме и на сайте ЦДТ.

Таким образом, в течение года велась планомерная и систематическая работа педагогическим коллективом над едиными методическими темами, рядом педагогов пересмотрена организация образовательного процесса, отмечается более качественная и продуманная подготовка занятий, увеличилось число педагогов, участвующих в мониторинге творческих объединений, повысился уровень самообразования педагогических работников.

Для более эффективной реализации обновления содержания деятельности ЦДТ, заявленной в Программе развития до 2025 г., методистами разрабатывались опытно-экспериментальные темы, программ и проектов. Инновационная деятельность отражена в дополнительных образовательных программах педагогов.

В основе инновационной деятельности ЦДТ лежит Программа деятельности местного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Работа местного отделения основывается на деятельности ООГДЮО «Российского движения школьников», работа ведется по 4 направления РДШ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Становление РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, волонтерские отряды, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Методической службой ЦДТ ведется формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально

преобразовательной деятельности РДШ. Ведется мониторинг качества деятельности первичных отделений РДШ.

ЦДТ осуществляет развитие системы методического сопровождения деятельности местного и первичных отделений РДШ в образовательных организациях района.

В рамках РДШ особое внимание в инновационной работе уделяется проектной деятельности.

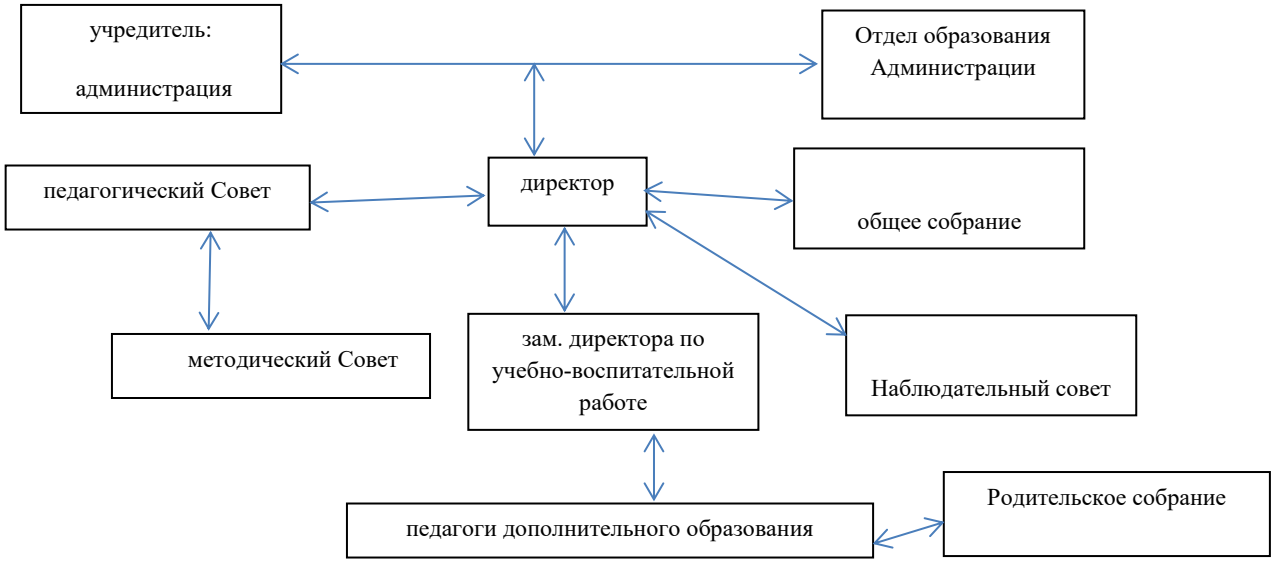
В соответствии с направлениями деятельности РДШ модернизирована структура ученического самоуправления.

В течение года активисты РДШ Тамбовского района самостоятельно разработали и провели мастер-классы, слёты, форумы, праздники, учебы актива, акции согласно Плану дней единых действий 2022 года.

Педагогический коллектив Центра детского творчества принимает активное участие в инновационной деятельности на площадках разного уровня.

3. Система управления учреждения.

Структура ЦДТ представлена следующим образом:



Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности, на реализацию Программы развития.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу.

1) Персонально: директор и заместитель директора по УВР.

2) Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор:

-осуществляет руководство в соответствии с Уставом и законодательством РФ,
-отвечает за качество и эффективность работы;
-определяет стратегию развития;
-является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы жизнедеятельности;
-создает максимально благоприятные условия образовательно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по УВР:

-организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
-координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;
-осуществляет контроль качества образовательного и воспитательного процесса.

Наблюдательный совет:

- рассматривает предложения Учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в Устав; о создании и ликвидации филиалов учреждения; проект плана хозяйственной деятельности и проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание трудового коллектива:

- обсуждает и рекомендует к утверждению графики работы и отпусков работников ЦДТ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины;
- заслушивает отчеты директора ЦДТ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности ЦДТ, инициируя внедрение образовательных нововведений, экспериментов, образовательных программ;
- принимает решения о сотрудничестве Учреждения с организациями и учебными заведениями по вопросам образовательной и воспитательной работы;
- принимает решения о поощрении обучающихся и педагогических работников.

Разработанные в прошлом году мероприятия Плана работы по улучшению качества образовательной деятельности успешно внедрены в практику и соответствует критериям:

- удовлетворенность качеством образования;

- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- уровень кадрового потенциала;
- комфортность условий;
- информационная открытость образовательной организации;
- наличие возможности развития творческих способностей й и интересов детей.

Выполнение муниципального задания в 2022г.

Муниципальное задание за 2022 год выполнено на 100 %.

Сведения о показателях качества, характеризующих муниципальную услугу:

№	Наименование индикатора результативности по муниципальным услугам	Значение индикатора результативности по муниципальным услугам
1	Наличие в отчетном периоде жалоб на качество муниципальных услуг	нет
2	Наличие в отчетном периоде замечаний к качеству муниципальных услуг со стороны исполнительных органов местного самоуправления, осуществляющих контроль за выполнением муниципального задания	нет
3	Выполнение в отчетном периоде объема муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ)	100 %
4	Выполнение в отчетном периоде показателей качества муниципальной услуги (работы)	100 %
5	Анализ результатов опроса населения - степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуги	98 %
6	Использование субсидий в соответствии с Соглашением между органом местного самоуправления (структурным подразделением), осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного или автономного учреждения, и муниципальным бюджетным или автономным учреждением на предоставление субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) от 30.12.2021 г.	100 %

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

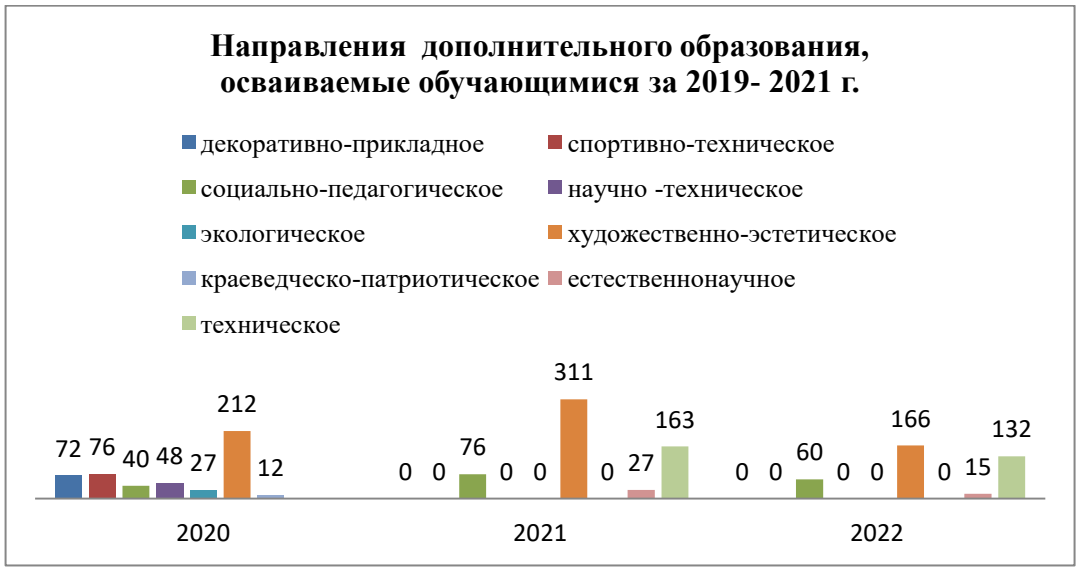
Характеристика обучающихся

В образовательном процессе задействованы 373 (уникальных) обучающихся (174 девочка и 199 мальчиков). Детский коллектив состоял из детей и подростков от 5 до 18 лет. Анализ работы с коллективом обучающихся показал, что количественный состав воспитанников в объединениях МАОУДО Тамбовского ЦДТ в течение года оставался стабильным.

Наиболее востребованными в ЦДТ на протяжении последних лет остаются программы по таким направленностям как: художественное (занимаются 48,7% воспитанников); техническое (33%).

Распределение количества групп и детей по направленностям на декабрь 2022 года

Направленность	**Кол-во программ**	**Кол-во групп**	**Кол-во детей**
Художественное	20	25	166
Социально – гуманитарное	8	8	60
Техническое	7	18	132
Естественно-научное	1	2	15
Итого:	**36**	**53**	**373**



Из диаграммы видно, что в связи с открытием нового объединения по робототехнике значительно увеличился интерес детей к технической направленности. Интерес детей к остальным направлениям деятельности остается стабильным.

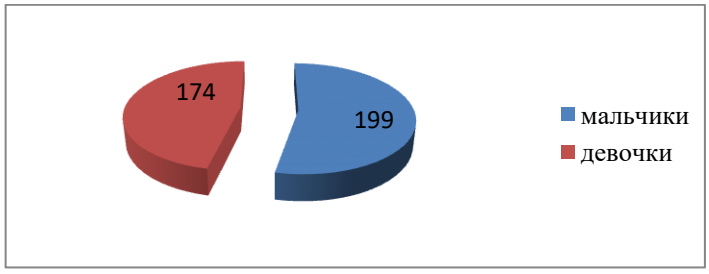
Возрастная характеристика детского коллектива:

Год	5 - 7 лет	8-11 лет	12 - 16 лет	старше 16 лет
2022	83	127	150	13

Контингент обучающихся в творческих объединениях по возрастным показателям на протяжении последних лет идет в сторону увеличения числа детей среднего школьного возраста и воспитанников дошкольного возраста. В основном это дети из МБОУ Тамбовской СОШ и детских садов села.

Увеличилось число мальчиков в объединениях. Анализируя динамику охвата обучающихся за 2022 год, следует отметить стабильность количественного состава детей, выбравших Центр детского творчества основным местом получения дополнительных знаний, творческого развития и проведения свободного времени.

Гендерный состав обучающихся в ЦДТ



Всего в образовательном процессе были задействованы 373 (уникальных) обучающихся. Детский коллектив состоял из детей и подростков от 5,6 лет до 21 года. Анализ работы с коллективом обучающихся показал, что количественный состав воспитанников в объединениях МАОУДО Тамбовского ЦДТ в течение года остается стабильным.

Положительным моментом в учебно-воспитательном процессе явилось повышение сохранности контингента учащихся. Увеличилось число обучающихся второго года. Особенно надо отметить большую работу по созданию стабильных коллективов педагогов ГКПД «Буратино», объединений «Радиоэлектроника», «Пилигрим», «Три аккорда», «Гитара» .

Возросла заинтересованность родителей в получении дополнительных образовательных услуг, закрепилась связь с учителями МБОУ Тамбовской СОШ и СОШ района.

Каждый ребенок имеет возможность заниматься в нескольких объединениях Учреждения (не более 3^{х} объединений).

Численный состав групп в объединениях:

1 года обучения –15 человек;

2 год – 12 человек;

3 и более год – 8 человек.

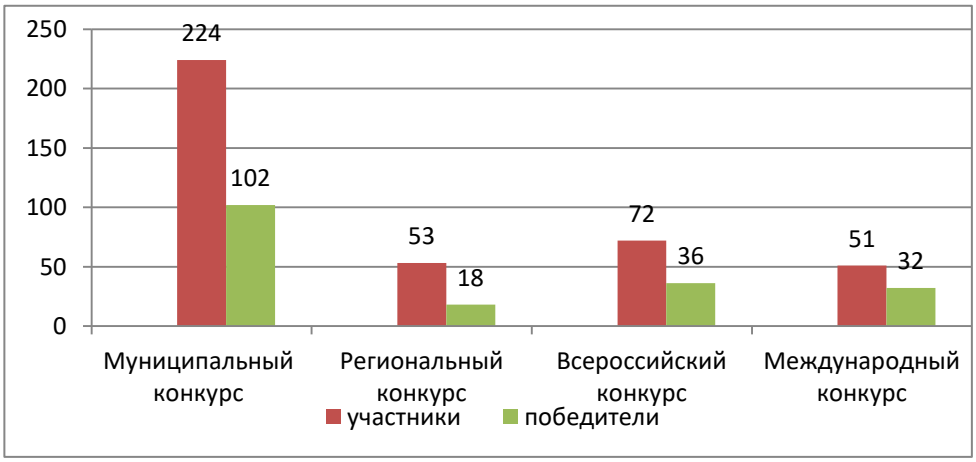
Расписание занятий объединения составляется администрацией Учреждения по представлению педагога дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей), учебной нагрузки в Учреждении, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Перенос занятия или изменение расписания производится только с разрешения директора, и оформляется документально.

Гибкие инновационные формы обучения и воспитания в сочетании с традиционными подходами работы с детьми дают высокие результаты: ежегодные победы обучающихся и творческих коллективов на Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

Включенность учащихся ЦДТ в конкурсы различных уровней

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2022	224	53	72	51

Результаты участия и призовые места за 2022 год



Участвуя в конкурсах, воспитанники показывают высокие результаты, занимая призовые места.

Воспитанники объединения «Краевед» ведут исследовательскую работу, принимая активное участие в районных научно – практических конференциях и краеведческих конкурсах.

Востребованность выпускников.

Выпускники Центра детского творчества, освоив выбранную дополнительную образовательную программу и получив необходимые навыки, определились с выбором профессии и продолжили обучение в средних и высших учебных заведениях.

По итогам мониторинга ведется отслеживания трудоустройства воспитанников, многие из них возвращаются работать в село.

5. Качество образовательного процесса.

5.1.Кадровое обеспечение.

Общие сведения о педагогических кадрах

Характеристика педагогического персонала

1.	Общая численность педагогических работников	13
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/30,7 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/23%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/69,2%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/69,2 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69,2%

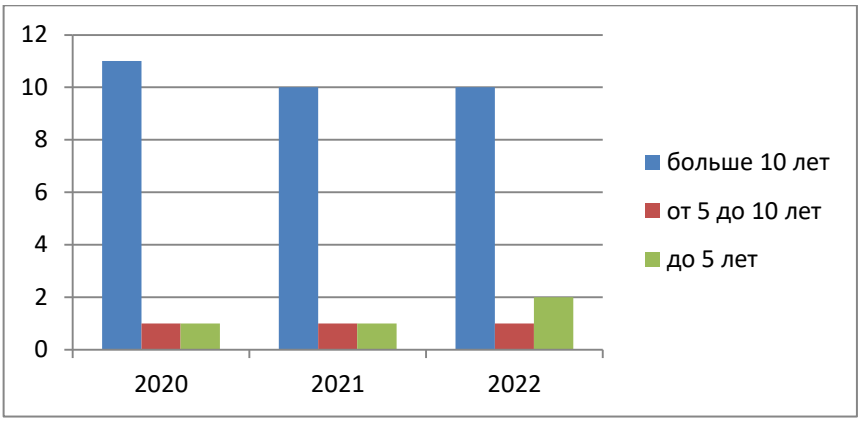
	Высшая	5/38,5%
	Первая	4/30,7 %
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	2/15,4%
	Свыше 30 лет	3/23%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/23%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%

Всего в учреждении трудится 13 педагогических работников, из них 13 основных, совместителей - нет. Из них 1 директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 методист и 10 педагогов дополнительного образования.

Педагогический коллектив имеет квалификационную категорию

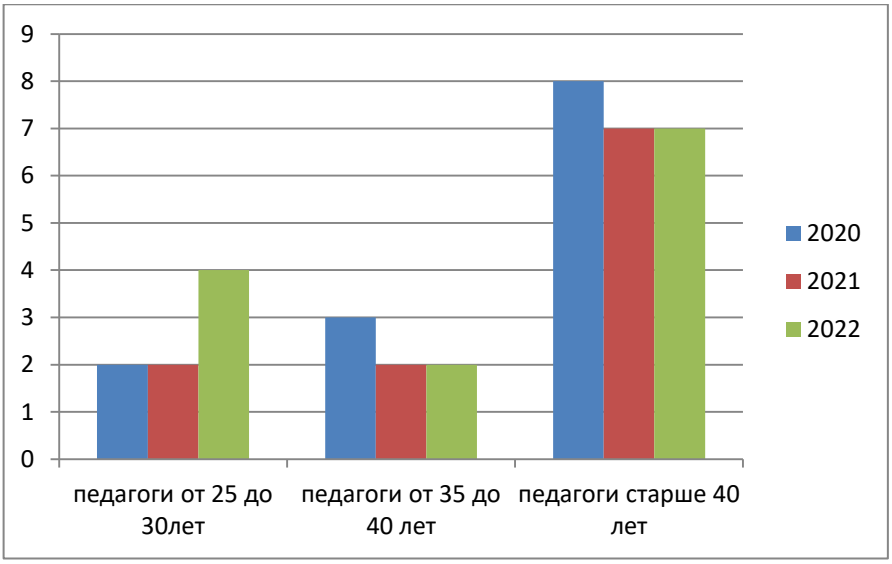
Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
2	2	4	5

Стаж педагогов дополнительного образования



Из диаграммы видно, что коллектив Центра детского творчества на протяжении трёх лет стабилен.

Возраст педагогов



Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, награды и т.п.:

Звание	«Ветеран труда»	«Отличник просвещения»	Почетный житель села Тамбовка	Почетный житель Тамбовского района	Почетная грамота министерства образования и науки Амурской области	Почетная грамота министерства образования и науки РФ
Кол-во	3	1	1	1	4	4

Система повышения квалификации

Обучение - важнейшее направление нашей кадровой политики. Все педагогические работники ЦДТ проходят курсовую подготовку повышения квалификации согласно графика. Задолженности курсовой подготовки нет.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется педагогическим коллективом регулярно (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, конференции, педсоветы, открытые занятия, публикации и т.п.)

Проведено 11 мастер-классов разного уровня, 10 открытых занятий и мероприятий для родителей, молодых педагогов района, окружающего социума.

Совершенствуя свое педагогическое мастерство, педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, занимая призовые места.

Участие педагогов в экспертной деятельности:

Вид экспертизы
Эксперты по аттестации педагогических работников
Эксперты независимой оценке качества (НОК) образовательных программ при региональном модельном центре (РМЦ)
Члены жюри районного конкурса инсценированной патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»
Члены жюри районного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
Судьи муниципального образовательного форума «РДШ – территория возможностей»
Судьи районного конкурса «Безопасное колесо 2022»
Члены жюри районной игры «Пожарам заслон»
Члены жюри районных соревнований «Зарница»

5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Все реализуемые в Центре детского творчества образовательные программы методически обеспечены:

- разработками занятий,
- сценариями мероприятий,
- контрольно-тестовыми заданиями,
- фото и медиатеки, презентации,
- дидактическими материалами,
- технологическими картами,
- описанием методов и образовательных технологий преподавания.

В течение всего учебного года методический материал оформляется в методические папки.

5.3. Качество материально-технической базы

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

Нормативы по площади на 1 обучающегося соответствуют требованиям.

Здание введено в эксплуатацию в 2011 году. Администрацией ЦДТ уделяется большое внимание техническому состоянию здания.

Ежегодно проводится плановый косметический ремонт учебных кабинетов, зрительного зала, фойе, вестибюля, лестничных маршей, путей эвакуации, коридоров, туалетных комнат.

Ведётся большая работа по благоустройству и озеленению территории Центра. В 2022 году коллектив ЦДТ награжден Грамотой администрации Тамбовского района за лучший ландшафтный дизайн.

Центр – двухэтажное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение.

ЦДТ располагает большой методической литературой, аудио и видеотеками. Это научно-популярная, справочная, методическая, художественная, детская литература, видео уроки и аудиозаписи и фонограммы. В учебных кабинетах сформированы медиатеки, включающие в себя диски обучающего и воспитательного характера. Методическая литература и информационная база ЦДТ доступна всем воспитанникам и педагогическому коллективу.

Подведен Интернет, что содействует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функций**.**

Материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1	Количество компьютеров в сборе и ноутбуков в расчете на одного учащего	33 (0,05)
2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15
3	Учебный класс	13
4	Танцевальный класс	1 (98,84 $м^2$)

5	Тренажёрный зал	1 (72,77 $м^2$)
6	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
7	Актовый зал	1(105 $м^2$)

Модель контроля качества дополнительного образования МАОУДО Тамбовского Центра детского творчества

Контроль качества условий осуществления образовательного процесса. Начинается в августе с приемки учреждения к новому учебному году, его осуществляет директор, зам директора по УВР, заведующий хозяйством, обслуживающий техперсонал, педагоги.

В контроль качества условий входит:

- Соблюдением норм САНПИН;

-Контроль за наличием необходимого оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ;

-Ресурсное обеспечения занятий и мероприятий;

-Своевременное прохождение сотрудниками медицинского осмотра, сан минимума;

-Обучение сотрудников по охране труда и технике безопасности, изучение инструктажа с обучающимися при проведении занятий, мероприятий, выездов, экскурсий;

- Систематические учения о порядке действий в случае ЧС, эвакуации из здания в случае пожарной тревоги, правила пользования огнетушителем проведение мероприятий антитеррористической направленности, пропускному режиму и др.

В контроль качества процессов входит:

-Контроль программно-методического обеспечения – внутренняя экспертиза дополнительных общеразвивающих программ: проверка качества их разработки, соответствия необходимым требованиям, качества подготовки и своевременности сдачи методических разработок и годовых планов учебно-воспитательной и методической работы педагогов, контроль их выполнения;

-Контроль профессионализма педагогических кадров - своевременного повышения квалификации педагогических работников, их аттестации;

-Мониторинг образовательной деятельности: укомплектованность учебных групп, посещаемость занятий, сохранность контингента.

-Контроль проверок: посещения занятий, заполнения журнала учета работы детского объединения;

-Контроль качества проведения занятий – соответствия их расписанию, календарно-тематическому плану, структуре занятия.

В контроль качества результатов образовательного процесса входит:

- Контроль результативности реализации программы развития учреждения;
- Контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- Контроль удовлетворённости потребителей (детей и родителей) качеством образовательных услуг.

Контроль качества знаний и навыков по дополнительным общеразвивающим программам.

Основным механизмом контроля выступает – промежуточная (декабрь) и итоговая (май) аттестация обучающихся. Уровень качества освоения обучающимися программ на декабрь 2022 года составил- **92%**.

Рост качества составил 2.**2%.**

Удовлетворенность потребителей образовательными услугами

В мониторинге приняли участие 190 родителей обучающихся, что составило 50,9 % от общего числа родителей. Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов в анкете, а также оставить свои пожелания и предложения.

Информация по итогам анкетирования родителей
МАОУДО Тамбовского Центра детского творчества
от декабря 2021 года

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации и её деятельности

№	Показатели	Оценка – от 0% до 100%
1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	99 %
2	Наличие сведений о педагогических работниках организации.	100 %
3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг: - по телефону - по электронной почте - в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	 100 % 95 % 99 %
4	Доступность рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг: - по телефону	 100 %

	- по электронной почте – с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации	95 %

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№	Показатели	Оценка – от 0% до 100%
1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	99 %
2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья	98 %
3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися.	96%
4	Наличие дополнительных образовательных услуг.	100 %
5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	98 %
6	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	83 %
7	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	59%

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации

№	Показатели	Оценка – от 0% до 100%
1	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации	100 %
2	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации	100 %
3	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации	97 %
4	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
5	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию своим родственникам и знакомым	да

Выводы: Родители, участвовавшие в анкетировании удовлетворены деятельностью учреждения ее результатами, организацией воспитательной работы, занятостью детей интересным и полезным творчеством. Общая удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организации составляет 100%.Так же родители отмечают высокую удовлетворенность компетентностью работников образовательной организации 100%. Родители 100% рекомендовали бы данную организацию родственникам и знакомым. ***Рекламации со стороны потребителей отсутствуют.***

Заключение по самообследованию.

Общие выводы:

Учреждение действует в режиме развития, осуществляет инновационную деятельность.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность строится в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, регулирующими образовательные отношения.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие ребёнка в условиях адаптированных к его возможностям и способностям, что позволяет обучающимся получать соответствующие образовательные результаты: результативно участвовать в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня, повышать уровень социальной адаптации.

Педагогические кадры систематически повышают уровень профессионализма, активно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Повышение качества образования достигается за счет эффективного

использования современных образовательных технологий и развития инновационной деятельности. Систематически проводится мониторинг разных сторон деятельности учреждения: качества условий, процессов и результатов.

Родители, окружающий социум являются активными партнерами ЦДТ в решении воспитательных и образовательных задач.

а) ***сильные стороны деятельности учреждения:***

В распоряжении ЦДТ новое, двух этажное здание, что позволяет охватить большее количество детей и обеспечить безопасность образовательного процесса (шаговая доступность учреждения).

Сильный кадровый состав: высокий уровень квалификации педагогических кадров, аттестованных на квалификационные категории педагогических работников, все педагоги прошли повышение квалификации. Как следствие высокий уровень достижений обучающихся и педагогов и программно-методического обеспечения образовательного процесса. Отсутствие текучести кадров.

Многообразие видов предоставляемых услуг, в соответствии с социальным заказом.

Гибкость, вариативность и постоянное усовершенствование содержания дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая удовлетворить образовательные потребности разных категорий обучающихся (одаренные, инвалиды, дети с ОВЗ, группы «риска»).

Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемых услуг составляет 100%.

Центр детского творчества пользуется большим авторитетом в окружающем социуме. Создана устойчивая система социального партнерства и сетевого взаимодействия, о чем свидетельствует, большое количество совместных мероприятий, ставших традиционными.

Участвуя в конкурсах, фестивалях, олимпиадах обучающиеся и педагоги показывают высокую результативность.

Педагогический коллектив осуществляет проектную и инновационную деятельность учреждения.

Ведется широкое распространение педагогического опыта.

б) ***возможности деятельности учреждения:***

Возможность проведения различных видов и форм массовых мероприятий (культурно-досуговых, спортивных, по обмену опытом и др.) разного уровня;

Возможность быть ресурсным центром (программно-методической работы, культурно-досуговой деятельности);

Возможность расширения сетевого взаимодействия с коллегами и партнерами;

Возможность оперативного реагирования и изменениями содержания образования в зависимости от запросов социума и заданий учредителя.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме:

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет;
6.	Обучающиеся и система работы с ними	удовлетворяет

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность (уникальных) учащихся, в том числе:	**373** человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	**83** человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8-11 лет)	**127** человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-16 лет)	**150** человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (старше 16 лет)	**13** человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	**0** человек
1.3	Численность учащихся, обучающихся по персонифицированному обучению	**255**
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	**142** человека/**27,5**%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**60** человек/**11,6**%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	**0** человек/**0**%
	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	**0** человек/**0**%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды	**1** человек/ **0,26** %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	**1** человек / **0,26** %
1.6.3	Дети-мигранты	**0** человек/ **0**%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	**123** человека/ **32,97**%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	**17** человек/ **4,5**%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	**391** человек/ **67,7**%
1.8.1	На муниципальном уровне	**224** человека/**60**%
1.8.2	На региональном уровне	**53** человека/**14,2**%
1.8.3	На федеральном уровне	**72** человека/**19,3**%
1.8.4	На международном уровне	**51** человек/**13,6** %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	**188** человек /**50,4**%
1.9.1	На муниципальном уровне	**102** человека/**27,3**%
1.9.2	На региональном уровне	**18** человек/**4,8**%
1.9.3	На федеральном уровне	**36** человек/**9,6**%
1.9.4	На международном уровне	**32** человека/**8,6**%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	**384** человек/**102,9**%
1.10.1	Муниципального уровня	**296** человек/**79,3**%

1.10.2	Регионального уровня	**88** человека/**23,5**%
1.10.3	Федерального уровня	**0** человек/**0**%
1.10.4	Международного уровня	**0** человек/**0**%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	**157** единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	**154** единиц
1.11.2	На региональном уровне	**3** единицы
1.11.3	На федеральном уровне	**0** единиц
1.11.4	На международном уровне	**0** единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	**12** человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**4** человек/**30,7**%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**3** человека/**23**%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**9** человек/**69,2**%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**9** человек/**69,2**%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**9** человек/**69,2**%
1.17.1	Высшая	**5** человек/**38,5**%
1.17.2	Первая	**4** человек/**30,7**%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	**2** человека /**15,4**%
1.18.2	Свыше 30 лет	**3** человек /**23**%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**3** человека/**23**%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**3** человека/**23**%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**13** человек/**100**%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	**1** человек/**7,69**%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	**163**единиц
1.23.2	За отчетный период	**57** единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/**нет**
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,016** единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	**13** единиц
2.2.1	Учебный класс	**12** единиц
2.2.2	Лаборатория	**0** единиц
2.2.3	Мастерская	**0** единиц
2.2.4	Танцевальный класс	**1** единиц
2.2.5	Спортивный зал	**0** единиц
2.2.6	Бассейн	**0** единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	**1** единиц
2.3.1	Актовый зал	**1** единиц
2.3.2	Концертный зал	**0** единиц
2.3.3	Игровое помещение	**0** единиц

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	**да**/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/**нет**
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**/нет
2.6.2	С медиатекой	**да**/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	**да**/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**54** человека/ **14,4**%

Согласовано с Наблюдательным советом.